

**Программа классных часов
для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций
«Безопасное детство»**

Актуальность обеспечения информационной безопасности сегодняшних школьников в сети Интернет трудно переоценить. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения предусматривают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе активное использование Интернет-ресурсов уже на этапе начального общего образования. И если школа способна обеспечить ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, то самостоятельное, неподконтрольное использование сети зачастую, к сожалению, несет в себе огромное количество рисков, в том числе риски столкновения с информацией, которая является запрещенной для детей, так как может нанести вред их физическому и психическому здоровью, духовному и нравственному развитию.

По данным Фонда развития Интернет, в России средний возраст начала самостоятельной работы в сети - 7 лет, и сегодня наблюдается тенденция к снижению возраста до 5 лет. 88% четырёхлетних детей выходят в сеть вместе с родителями. В 7-9-летнем возрасте дети всё чаще выходят в сеть самостоятельно.

Чем старше школьники, тем реже взрослые их контролируют: 70% российских школьников 9-10 лет и свыше 90% школьников старше 13 лет пользуются интернетом бесконтрольно – когда рядом нет родителей, старших, учителей. К 14 годам совместное, семейное пользование сетью сохраняется лишь для 7% подростков.

Именно поэтому формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права является одной из важнейших задач образовательного процесса. Согласно Федеральному закону от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Предлагаемая программа классных часов разработана специалистами ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» в рамках реализации проекта «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в современном обществе «Безопасное детство» (АИС 10082801) в целях создания механизма предупреждения, выявления и противодействия негативным проявлениям в Интернет-пространстве, а также формирования социальных компетенций информационной безопасности обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций Белгородской области.

Программа классных часов «Безопасное детство» является частью комплексной работы по обеспечению информационной безопасности участников образовательного процесса и должна быть включена в план воспитательной работы школы.

Разработка формы и содержания программы классных часов базируется на основных принципах деятельностного подхода и развивающего обучения:

- ✓ *Принцип активной включенности* школьников в освоение информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии.
- ✓ *Принцип деятельностных технологий* заключается в интерактивности образовательного процесса, организации совместной деятельности ребенка и взрослого с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- ✓ *Принцип доступности* предполагает, что форма и содержание классных часов адекватно возрастным и психологическим особенностям школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

Дети младшего школьного возраста (1-4 класс) активно осваивают виртуальное пространство, любят путешествовать по Интернету, играть в сетевые игры. Стоит помнить, что этот возраст является самым чувствительным для освоения моральных, культурных норм, ценностных, духовных ориентаций. Этот период наиболее благоприятен для формирования базовых навыков и усвоения основных правил безопасного использования Интернета.

Младшие подростки (5-6 класс) в соответствии с возрастными особенностями более активно начинают использовать Интернет для коммуникации. Общение в чатах, мессенджерах, в социальных сетях

представляет для них наибольший интерес. В то же время некоторые особенности онлайн-общения подростков (высокий уровень активности, хаотичное блуждание по Интернет-ресурсам, агрессивная самопрезентация) являются потенциальными источниками угроз для их безопасности, например, таких, как установление случайных контактов с незнакомцами, вовлечение в антисоциальные группы, возникновение различных конфликтных ситуаций. Для нивелирования рисков, связанных с Интернет-общением, в этом возрасте целесообразно расширение представлений о правилах личной безопасности при онлайн-коммуникации.

Подростки 13-15 лет (7-9 класс) являются уверенными пользователями Интернета, и их деятельность в сети все меньше подвергается контролю со стороны взрослых. Для детей этого возраста является нормальным желание выяснить, что они могут себе позволить делать без разрешения взрослых. Находясь в Интернете, школьник может попытаться посетить сайты или пообщаться в чатах, разрешения на которые он не получил бы от родителей. Соответственно, повышается риск столкновения с негативным контентом и другими Интернет-угрозами. На этом этапе овладение способами противодействия Интернет-рискам позволит предотвратить нежелательные последствия негативного опыта пользования Интернетом.

Старшеклассники (10-11 класс) имеют значительный опыт использования Интернет-пространства, они способны критически оценивать информацию, обладают навыками совладания с Интернет-угрозами. Для развития навыков ответственного поведения в среде Интернет старшеклассникам предлагается рассмотреть правовые аспекты использования информации и ресурсов глобальной сети.

- ✓ *Принцип системности* реализуется через целостное представление о глобальной сети Интернет, ее позитивных возможностей и рисков ее использования с ориентацией на возрастной аспект.
- ✓ *Принцип рефлексивности* предполагает создание условий для осознания обучающимися на доступном уровне полученной информации через самостоятельную познавательную деятельность, что обеспечивает формирование ответственного и безопасного поведения в сети Интернет.
- ✓ *Принцип мотивации* заключается в побуждении обучающихся к самостоятельному поиску новой информации по использованию информационно-коммуникационных технологий, в том числе сети Интернет, в познавательных и развивающих целях.
- ✓ *Принцип открытости содержания образования* предполагает, что ведущий, не искажая логики и содержания представленной

информации, может свободно выходить за рамки предлагаемой структуры классного часа. В этой связи, ведущий должен обладать сформированными информационными компетенциями, быть уверенным пользователем сети Интернет, а также владеть терминологией, желательно не только технической, но и сленговой. Особенно это актуально при проведении классных мероприятий со старшеклассниками.

| № п/п | Классы | Тема | Задачи |
|----------|---------------|--------------------------------------|--|
| 1 | 1-4 классы | Полезный и безопасный интернет | 1. Воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет 2. Знакомство детей с основными правилами безопасного использования Интернета |
| 2 | 5-6 классы | Общение в сети Интернет | 1. Изучение способов представления себя в Интернете, расширение представлений о правилах личной безопасности в Интернете, знакомство с понятием «онлайн-репутация» 2. Обсуждение особенностей Интернет-сообществ и их возможностей для общения, сотрудничества, поиска нужных людей 3. Изучение возможностей Интернета для поиска новых знакомых по интересам 4. Актуализация вопроса о возможностях риска при встречах с незнакомцами из Интернета |
| 3 | 7-9 классы | Безопасность в сети Интернет | 1. Знакомство учащихся с видами и формами информации, представленными в Интернете, видами позитивного и негативного контента в сети 2. Знакомство с классификацией Интернет-угроз 3. Овладение способами |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| | | | противодействия Интернет-рискам |
| 4 | 10-11 класс | Интернет: территория ответственности | <p>1. Формирование у обучающихся способности и готовности к ответственному использованию Интернет-ресурсов</p> <p>2. Знакомство с понятием авторского права и порядком использования материалов других людей в Интернете</p> <p>3. Формирование способности и готовности к оценке рисков, связанных с приобретением и потреблением товаров и услуг, предоставленных на различных Интернет-ресурсах</p> <p>4. Формирование способности и готовности к изучению и реализации прав потребителей в соответствии с законодательством Российской Федерации</p> |