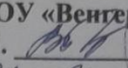


МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждаю
Директор МОУ «Венгеровская СОШ»
Павлова В.Н. 
Приказ № 191 от 31.08.2020г.



ПРОГРАММА ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ на 2020-2021 учебный год.

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов ориентирован на решение **следующих задач**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школы для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о достижении образовательных результатов, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующих результатов образования.

Целями системы мониторинга образовательных результатов являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на результаты образования в школы;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школы, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации об образовательной результативности;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Объекты мониторинга:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Качество организации образовательной деятельности

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Диагностический инструментарий: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

Оформление результатов: базы данных, полученные в результате мониторинга, управленческие документы, материалы для подготовки публичного доклада руководителя и отчета о результатах самообследования за учебный год.

ВВЕДЕНИЕ

Программа мониторинговых исследований образовательного процесса МОУ «Венгеровская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритетные направления деятельности ОУ.

Цели, задачи, предмет, методы и сроки Программы определены на основе проблемно – ориентированного анализа работы школы за 2019-2020 уч.г., системы внутришкольного контроля, текущего состояния системы образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа мониторинга образовательного процесса МОУ «Венгеровская СОШ» на 2020-2021 уч.г.
Назначение Программы	Программа является организационно – правовой основой функционирования школы
Основания разработки Программы	Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка», Закон РФ «Об образовании», проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2019-2020 уч.г.
Разработчики Программы	Администрация МОУ «Венгеровская СОШ»
Цель программы	повышение результатов учебно-воспитательного процесса МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа»
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- осуществление контрольной деятельности за УВП;- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения в школе;- совершенствование механизма управления качеством образования;- оказание методической помощи педагогическим работникам;- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
Сроки реализации	2020-2021 гг.
Предмет мониторинговых исследований качества образования	<ul style="list-style-type: none">- результаты учебной и образовательной деятельности;- образовательные программы;- профессиональное мастерство педагогов и сотрудников школы;- результаты воспитательной деятельности;- результаты реализации программы развития школы.
Объект мониторинговых исследований качества образования	Качество образования, обеспечиваемое школой, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего развития личности школьника.
Субъект мониторинговых исследований качества образования	<ul style="list-style-type: none">- учителя – предметники;- учащиеся;- классные руководители;- педагоги и сотрудники школы;- администрация школы;- социум;- родители.

При разработке программы мониторинга образовательного процесса за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

уровень обученности учащихся по образовательным программам;
уровень воспитанности учащихся;
количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
состояние здоровья и психического развития учащихся;
динамика правонарушений учащихся;
Сформированность профессионального плана выпускников;
Интеллектуальное развитие обучающихся 9 класса;
Обобщение АПО. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью;
Самооценка ЗОЖ обучающихся;
Анализ количества детей, имеющих хронические заболевания;
Результаты итоговой аттестации;
Результаты муниципальных олимпиад;
Результативность работы педагогов.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

организация и развитие образовательного процесса;
уровень выполнения государственных программ;
управление образовательным процессом;
профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
участие учителей в профессиональных конкурсах;
уровень информатизации обучения и управления;
показатели владения учителями информационными технологиями;
состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Система управления качеством образования на разных уровнях

Администрация школы:

- создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- определение методик форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса школы;
- обеспечение эффективного социального партнерства;
- систематическое изучение спроса обучающихся и родителей, а также общественности по вопросу качества образования;

Педагог – предметник:

- обеспечение условий развития личности обучающегося;
- проведение оценки результативности образовательного процесса;
- обработка результатов образовательного процесса по предмету;
- педагогическая рефлексия.

Классный руководитель:

- обеспечение взаимодействия учителей – предметников, обучающихся и родителей по проведению мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- обработка мониторинга уровня обучаемости класса;
- индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

Педагог-психолог:

- Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

Обучающийся:

- овладение ключевыми компетенциями (проектно – исследовательской, коммуникативной, креативность)
- накопление результатов достижений .

Родители:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля над результатами обучения ребенка;
- использование рекомендаций психолога, классного руководителя, учителя – предметника;
- участие в общественном управлении школой.

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА
МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа»**

	Обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения	Совершенство вание управления образования	Повышение проф. мастерства пед. кадров	Результативность обучения и воспитания	Социальная защита и охрана прав учащихся	Контроль над исполнением законодательных и нормативных документов и программ
Сентябрь	1.ОО-1, комплектование, тарификация. 2.Входные контрольные работы. 3.Сдача документации по функционированию и развитию системы образования. 4. Состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).	1.Тарификация на 2020-2021 учебный год 2.Нормативные документы, локальные акты, приказы. 3. Уровень информатизации обучения и управления.	1.Консультац ии. "Требования к заполнению класных журналов"	1. поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения; 2. Динамика состояния здоровья обучающихся	1.Посещение семей учащихся группы риска, состоящих на учете. Родительские собрания. 2. Составление социального паспорта школы. 3. Динамика правонарушений обучающихся	1.Проверка рабочей программы учителя. 2.Проверка журналов на начало года. 3. Проверка личных дел учащихся 1-9 классов.

Октябрь	1. Работа с неуспевающими детьми классного руководителя, зам. дир. , педагога-психолога и социального педагога.	1. Реализация школьного компонента 2. МС школы: 1. Планирование на год 4. Организация методической работы на год.	1. Состояние преподавания на уроках молодых специалистов	1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. 2. Самооценка ЗОЖ обучающихся.	1. Совет профилактики 3. Контроль за выполнением закона о всеобуче. 4. Педконсилиум.	1. Проверка рабочих тетрадей по предметам и дневников . 2. Проверка классных журналов
Ноябрь	1. Работа по формированию духовно-нравственного здоровья обучающихся.	1. Сбор информации о результатах использования современных педагогических технологий на уроках.	1. Аттестация учителей: Мартыновой Н.В. Беликова А.Н. Даниловой Л.М.	1. Уровень воспитанности.	1. Родительские собрания	1. Рабочие тетради
Декабрь	Алгебра и русский язык подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.	1. Состояние преподавания элективных курсов предпрофильной подготовки.	1. Консультация учителей математики старших классов по вопросам преемственности	1. Анализ результативности участия в муниципальных олимпиадах.	1. Совет профилактики	1. Проверка журналов "Выполнение программы за полугодие".

Январь	1. Профильное изучение предметов.	1. Определение соответствия деятельности учителей по выполнению требований государственных документов.	1. Консультация учителей математики старших классов по вопросам преемственности	1. Обобщение опыта работы Дмитриевой И.Ю.	1. Совет профилактики .	1. Результативность обучения по математике и информатике.
Февраль	1. Работа классных руководителей по патриотическому и гражданскому воспитанию.	1. Система работы по проведению аттестации учителей.	1. Подготовка к аттестации .	1.Интеллектуальное развитие обучающихся 9 класса. 2.Сформированность профессионального плана выпускников.	1.Родительские собрания . 2.Педконсилиум .	1.Проверка дневников учащихся и контрольных тетрадей.
Март	1.Подготовка учебного плана на 2020-2021 уч.г 4. Тематический педагогический совет	1. Проблемы в организации учебного процесса	1. Консультация учителей – предметников в старших классах по вопросам преемственности.	1. Итоги обученности за 3 четверть.	1. Совет профилактики	1. Проверка журналов 2. Проверка журналов дополнительных занятий, индивидуального обучения.

Апрель	1.Подготовка документов к итоговой аттестации. Работа со слабоуспевающими.	1. Подготовка материалов к промежуточной аттестации.	1.Итоги проведения тестирования. 2. Требования к заполнению документов по итоговой аттестации.	1. Анализ участия обучающихся в творческих и интеллектуальных, спортивных мероприятиях разного уровня.	1. Родительские собрания по итоговой аттестации. 2. Консультации по организации итоговой аттестации. 3. Совет профилактики.	1. Подготовка документации к итоговой аттестации и проверка.
--------	---	--	---	--	---	--

Май	<p>1. Анализ работы школы. 2. Планирование.</p>	<p>1. Педсоветы по переводу учащихся</p>	<p>1. Итоговые МО "Итоги работы за год".</p>	<p>1. Анализ количества детей, имеющих хронические заболевания 2. Анализ работы по обобщению, распространению АПО. 3. Показатели владения учителями информационными технологиями. 4. Анализ профессионального образования педагогов. 5. Уровень выполнения государственных программ. 6. Организация и развитие образовательного процесса. 7. Обученность обучающихся.</p>	<p>1. Организация летнего отдыха учащихся</p>	<p>1. Тематическая проверка журналов "Выполнение программы за год". 2. Проверка личных дел учащихся.</p>
Июнь	<p>1. Проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2020-2021 уч.г</p>			<p>1. Результативность работы педагогов. 2. Результаты итоговой аттестации.</p>		

Риски при реализации программы мониторинга образовательного процесса:

1. Не соответствие выбранных методик диагностики специфике образовательного учреждения.
2. Не соответствие выработанных механизмов предъявления успешности (демонстрация, рефлексия) требованиям государственных структур, оценивающих качество образования.
3. Большой объем количественных диагностик может не показать динамику качества образования.
4. Результаты диагностики могут быть не востребованы и не системны.
5. Недостаточная материально-техническая база.
7. Изменение государственной политики в области качества образования.

Предполагаемые результаты реализации программы мониторинга качества образования:

Создание системы по повышению основных показателей школы:

- Повышение качества образования по школе.
- снижение количества учащихся, имеющих одну «3» по предмету на 50%;
- личностный рост ученика;
- создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи;
- устойчивая положительная внутренняя мотивация к учению у обучающихся и к педагогической деятельности у педагогов;
- удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий учащихся, родителей, общества;
- стабильность физического и психического состояния субъектов образовательного учреждения;
- развитие ключевых компетентностей обучающихся;
- накопление и формирование портфолио ученика и педагога