

Утверждаю  
Управляющий Совет МОУ «Венгеровская  
СОШ»  
Протокол от 30.12.2014г. №2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
*Муниципального общеобразовательного учреждения*  
*«Венгеровская средняя общеобразовательная школа»*  
*на 2015-2020 гг.*

с. Венгеровка 2014г.

## Паспорт

Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2020 годы

1	Наименование программы	Программа развития школы на период с 2015 – 2020 гг.
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011)</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897</li> <li>• Закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области". Принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014</li> <li>• Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. №431-пп Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы</li> <li>• Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие образования Ракитянского района на 2015-2020 годы»</li> <li>• Устав ОУ</li> <li>• Локальные акты общеобразовательного учреждения</li> </ul>
3.	Заказчик Программы	Управляющий совет МОУ «Венгеровская СОШ»
4	Основные разработчики	Педагогический коллектив и администрация ОУ

	программы	
5	Дата принятия правового акта о разработке программы	Решение Управляющего совета МОУ «Венгеровская СОШ» Протокол от 30.12.2014г. №2
5	Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, Закона Белгородской области "Об образовании в Белгородской области" и с учетом потребностей социума; обеспечение максимального прогресса в развитии интересов, потребностей, познавательного и социального опыта сельского школьника
6	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления ОУ в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие формирования современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ОУ в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, оптимальной реализации в условиях сельского социума Концепции модернизации российского образования, поэтапное введение ФГОС основного общего образования и отработки механизмов качественной реализации ФГОС начального общего образования.</li> <li>5. Адаптирование подходов и механизмов, заложенных в Концепции профильного обучения, к условиям функционирования сельского ОУ.</li> <li>6. Создание обучающимся в рамках стратегических государственных, региональных и муниципальных документов адекватных условий для образования по выбору при изучении как программного материала на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, так и через внутреннюю и внешнюю интеграцию с системами внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>7. Дифференциация, индивидуализация и персонификация образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования посредством предоставления широких и динамических возможностей для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов,</li> </ol>

		<p>индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных программ.</p> <p>8. Содействовать равному, поливариантному доступу к различным полноценным каналам образования разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, личностным выбором.</p> <p>9. Добиться реализации преемственности между всеми уровнями образования в вопросах расширения возможностей социализации обучающихся, индивидуально-творческого развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p>
7	Сроки и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации Программы: 2015 – 2020 годы.  Этапы реализации Программы:  <b>1 этап – аналитико-проектировочный (подготовительный) (2015год)</b>  <b>Цель:</b>  - проведение подготовительной аналитической и диагностической работы;  - разработка нормативно-правовой базы развития общеобразовательного учреждения, приведение ее в соответствие с требованиями законодательства;  - осмысление стратегии и определение направлений практических действий по реализации Программы развития общеобразовательного учреждения;  - разработка, утверждение и корректировка образовательной программы ФГОС ООО;  - содержательно-логическое и методологическое совершенствование учебного плана общеобразовательного учреждения на основе учета запросов обучающихся и родителей;  - проектирование технологических аспектов реализации Программы развития.</p> <p><b>2 этап - практический (2016-2019годы)</b>  <b>Цель:</b>  -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития общеобразовательного учреждения, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;  - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения, направленных на индивидуально-творческое развитие обучающихся;  - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</p> <p><b>3 этап – рефлексивно-оценочный (2020 год)</b>  <b>Цель:</b>  - подведение итогов реализации Программы развития;  - определение новой стратегии развития образовательного учреждения;  - разработка образовательной программы ФГОС среднего общего образования.</p>
8	Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ОУ, ученический

	(подпрограмм и основных мероприятий)	коллектив, родительская общественность, социальные партнеры ОУ
9	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства в объемах в соответствии с муниципальным заданием и программными ориентирами развития муниципальной системы образования Ракитянского района и привлеченные средства
10	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ОУ с учетом специфики функционирования будет действовать обновленная система управления, разработанная на основе современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база ОУ будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система внутреннего мониторинга качества образования станет неотъемлемой основой управления развитием образовательного учреждения;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений ОУ.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты, учебная мастерская, спортивный зал будут максимально возможно (90-100%) оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- все учебные кабинеты, будет иметь доступ к Интернет-ресурсам.</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей ОУ пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 75 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.п.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 8-10 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 100 % обучающихся будут получать образование с</li> </ul>

		<p>использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- 75 % обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в ОУ будет продуктивно функционировать программа поддержки талантливых детей («Одаренные дети») по различным направлениям: интеллектуального, творческого, физического, лидерского развития.</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия с ОУ (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.п.).</p>
11	Система организации контроля реализации. Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Информация о ходе выполнения Программы развития ОУ представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Отчет самообследования ежегодно размещается на сайте ОУ.</p> <p>Промежуточные итоги периодически обсуждаются на заседаниях педагогического совета</p>

## Раздел 1. Информационная справка об общеобразовательной организации

### Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания (указать документ, дата, №)	Приказ №312 от 27.12.2002г. приказ управления образования и спорта «О переименовании Венгеровской средней школы в МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа»
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	309313, Белгородская область, Ракитянский район, село Венгеровка, улица Центральная, 43 А
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	309313, Белгородская область, Ракитянский район, село Венгеровка, улица Центральная, 43 А
телефон	8 (47245)51-1-97
факс	8 (47245)51-1-97
e-mail (адрес электронной почты)	vengschool@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	www.vengschool.ru

### Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредительные документы ОУ	
Устав (указать сведения внесенных изменений дополнениях к Уставу)	Устав принят на общем собрании коллектива 05.06.2012г., согласован начальником управления образования администрации Ракитянского района, первым заместителем главы администрации района по стратегическому развитию 18.06.2012г., утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области 19.06.2012г.
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Муниципальный район «Ракитянский район» в лице Администрации Ракитянского района Белгородской области
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №002237513, основной государственный регистрационный номер 1023101180410 за государственным регистрационным номером 2123116006231, от 02.07. 2012г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 31 №002237085, 18 ноября 2002 г., 3116005155
Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о гос. Регистрации права 31- АБ 684900 дата – 03.08.2009г., оперативное управление, школа; Свидетельство о гос. Регистрации права 31- АБ 684901, дата – 03.08. 2009г. оперативное управление спортивный зал; Свидетельство о гос. Регистрации права 31- АБ 684902, дата – 03.08. 2009г. оперативное управление здание детского сада; Свидетельство о гос. Регистрации права 31- АВ 508244, дата – 16.11. 2012г. оперативное управление нежилое здание; Свидетельство о гос. Регистрации права 31- АВ 550511, дата – 30.11.2012г. оперативное управление здание котельной.
Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Акт готовности ОУ к учебному году от 26 июля 2014г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 031975, регистрационный номер 5105 от 12.01.2012г. , выданная Департаментом образования, культуры и молодежной политики

	Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия АА №118593, регистрационный номер 804 от 21.07.2003г., выдано Управлением образования и науки Белгородской области

Школа реализует образовательную программу *общеобразовательного уровня*, применяя 4 вида общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Направленность образовательной программы определена ее основной задачей - создание *максимально благоприятных* условий для умственного, нравственного, эстетического и физического развития обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных, интеллектуальных особенностей и возможностей. Это прослеживается в учебном плане школы и в организации внеурочной деятельности.

**Дошкольное образование** осуществляется посредством реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.

Программа является инновационным общеобразовательным программным документом, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. Общее количество воспитанников составило 19 человек, что соответствует количеству мест в дошкольной группе.

**Начальное образование** включает образовательную программу по системе учебников «Школа России».

**Структура второй ступени** обучения в МОУ «Венгеровская СОШ» представлена общеобразовательными классами - 5- 9.

В 9-м классе организуется предпрофильная подготовка обучающихся за счет часов школьного компонента.

**На третьей ступени** обучения организовано профильное обучение (10 класс, 11 класс). И в 10, и в 11 классах на основании заявлений обучающихся предусмотрено профильное обучение по программам социально- экономического и химико-биологического профилей, в связи с чем произведено деление классов старшей ступени на две подгруппы. С 2015 года вводится обучение обучающихся 10 класса по ИУП.

Общее количество обучающихся в школе на конец 1 полугодия 2014-2015 учебного года составило 144 (количество по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 7 человека). Из них успевают на «отлично» и «хорошо» - 76 уч-ся.

Количество классов-комплектов в 2014-2015 учебном году составило 11, средняя наполняемость классов по школе - 13 человек. Продолжили работу детская общественная организация "Планета", Совет старшеклассников, психолого-педагогическая служба, медицинская служба.

Школа прилагает все возможные усилия для максимального привлечения детей в кружковую работу, спортивные секции (до 60% обучающихся охвачены кружковой работой), досуговую деятельность.

Кадровый состав школы достаточно стабилен.

Всего учителей – 23 , из них имеют высшую категорию 2 человека, первую - 17 человек, вторую -0 человек, без категории – 4, из них 3 человека аттестованы на соответствие.

Имеют звание «Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека, награждены Почетной грамотой РФ - 1 человек, заслуженный учитель РФ – 1 человек.

Имеют высшее образование (из 23 педагогических работников) - 19 чел.

Среднее специальное - 3

( из них педагогическое) - 3

Начальное профессиональное - 1

Возрастной состав педагогического коллектива выглядит следующим образом:

До 25 лет – 0 чел.

От 25 до 35 лет- 3

От 35- старше – 20

Пенсионера – 5.

Как правило, почти 70 % малышей посещают детский сад до поступления в ОУ. Воспитание в детском саду обеспечило в полном объеме по основным показателям необходимое развитие детям к моменту поступления в школу. Об этом свидетельствуют тестирования будущих школьников, системные параметрические исследования, анкетирования родителей. Анализ результатов позволяет спланировать и успешно провести коррекционную работу с обучающимися первого класса. В течение всего периода работы над реализацией Программы развития на период до 2014 года наблюдалась положительная динамика развития первоклассников, что позволяет в целом на конец каждого учебного года выходить на предусмотренные программой показатели.

На образовательную ситуацию в образовательном учреждении большое влияние оказывает ее отдаленное расположение от различных культурных центров. В сельском Доме культуры функционирует библиотека, проводятся дискотеки для сельской молодежи, культурно-эстетические мероприятия. Вместе с тем это не позволяет обеспечивать в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся вне образовательного учреждения. В связи с этим воспитательная система ОУ ориентируется в основном на воспитательный потенциал, окружающий школу социальной, предметно-эстетической и природной среды, образовательно-развивающие ресурсы сети Интернет, культурно-исторические ресурсы села, района и области. Образовательное учреждение осуществляет целенаправленное взаимодействие с районными центрами дополнительного образования: станцией юннатов, детско-юношеской спортивной школой с целью создания вариативных условий для индивидуально-творческого развития обучающихся.

### Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс обеспечен регулярно обновляемыми учебными пособиями, техническими средствами обучения, компьютерной техникой, электронными ресурсами. Полностью оснащены в соответствии с типовыми перечнями кабинеты химии и биологии, физики, географии, информатики, четыре кабинета начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	80	162 м <sup>2</sup>	6
Актный зал	80	149.6 м <sup>2</sup>	0

Библиотека	16	60м <sup>2</sup>	2
Спортзал	40	280 м <sup>2</sup>	0
Мастерские	15	69,89 м <sup>2</sup>	5
Кабинет информатики	20	36 м <sup>2</sup>	13
Кабинет химии	25	50 м <sup>2</sup>	3
Кабинет физики	18	20 м <sup>2</sup>	3

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 17 учебных кабинетов, спортивный зал мастерские, кабинет по автотракторному делу, пищеблок на 80 посадочных мест, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, комплексная спортивная площадка с полосой препятствий, детская игровая площадка, тир 25 метров на 4 бойницы. Все кабинеты укомплектованы в достаточном количестве оборудованием, мебелью, соответствующей требованиям санитарных правил и норм. В арсенале педагогов 9 кинопроекторов, 2 магнитофона, 2 графопроектора, 2 телевизора, 2 видеомэганитофона, компьютерный класс – 11 современных компьютеров на базе процессоров «Intel P-III», «Intel Celeron», с программным обеспечением Windos 2007, локальная сеть, 10 компьютеров имеют подключение к сети Интернет. При школе имеется учебно-опытный участок площадью 0,12 га и 29 га земли школа сдает в аренду. Из вспомогательных помещений имеется овощехранилище, гараж, квартальная котельная, работающая на газовом топливе. Для проведения сельхозработ и организации дополнительного обучения старшеклассников профессии тракторист в школе имеется 1 трактор. Для получения навыков по швейному делу имеется 6 ручных швейных машин и 3 с ножным приводом. Кабинеты физики, химии оборудованы в соответствии с требованиями, предъявленными к ним. Все учащиеся школы обеспечены учебниками, пособиями. Библиотечный фонд составляет 12027 экземпляров, из них 2585 учебников. Фонд детской литературы составляет 2400 экземпляров, методической - 3020 экземпляров, программно-художественной – 4083 экземпляра. Выписываются необходимые периодические издания.

### *Информационно-техническое обеспечение*

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1.	8 компьютеров	Кабинет информатики	Учитель информатики, учителя предметники. Индивидуальные занятия с учителями, учащимися.	2010г.
2.	1 компьютер	Библиотека	Библиотекарь учителя-предметники	2008 г.
3	Мультимедиа проектор	Кабинет информатики	Учитель информатики, учителя предметники.	2007 г.
4	Мультимедиа проектор и компьютер	Кабинет географии	Учителя предметники.	2008 г

5	3 компьютера	Кабинет директора и заместителей директора	Администрация школы	2008 г.
6	1 компьютер	Кабинет ПДД	Учитель автодела, учителя предметники.	2000г
7	1 компьютер	Детский сад	Воспитатели д/с	2005г
8	1 компьютер	Начальные классы	Учителя начальных классов	2005г
9	1 компьютер	Кабинет завхоза	Зав хозяйственной частью	2000г

### **Режим работы:**

уровень начального общего образования – 5-дневная учебная неделя

уровень основного общего образования – 6-дневная учебная неделя (5 класс - 5-дневная учебная неделя с 2014 - 2015 уч.г.)

уровень среднего общего образования – 6- дневная учебная неделя

Продолжительность урока – 35 минут – в 1 классе, 45 мин. – во 2-11 классах.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;
- уменьшение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей.

Основными проблемами, которые в значительной степени влияют на работу ОУ, являются: уменьшение контингента обучающихся, тенденция старения населения села.

### **Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения и основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения**

Существует **проблема низкой мотивации к учению у отдельных учащихся**: невысокий уровень их познавательных интересов препятствует осознанному усвоению школьниками знаний **Пути решения этой проблемы** могут быть следующими:

- переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков обучающихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода);
- организация работы учителей по раскрытию перед обучающимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- обеспечение подготовки учителей по вопросу развития у обучающихся познавательных интересов и формированию познавательных потребностей.

**Проблема создания здоровьесберегающей среды:** противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья обучающихся, затрудняющим выполнение этих требований.

### **Пути решения:**

- обеспечение подготовки учителей по вопросу использования в педпрактике здоровьесберегающих технологий;
- оптимизации образовательного процесса, неукоснительного соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил.

**Проблема организации вариативно-ориентированного образовательного процесса и применяемых традиционных технологий в ОУ:**

противоречие между разнородностью состава обучающихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и “усредненным” подходом к их обучению, воспитанию и развитию.

***Пути решения:***

- обеспечение активного включения обучающихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определении их содержания и организационных особенностей;
- совершенствование содержания образования в ОУ;
- широкое внедрение в школьную практику принципа выбора ряда учебных дисциплин и элективных курсов на основе возможностей, предоставляемых региональным вариантом базисного учебного плана;
- внедрение развивающих образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- построение образовательного процесса в контексте личностного развития обучающихся в соответствии с «зонной» теорией Л.С. Выготского, что особенно актуально и практически легко осуществимо для контингента обучающихся сельской школы.

Таким образом, информационная справка показывает, что МОУ «Венгеровская СОШ» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления образовательным учреждением, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия ОУ с социумом.

## **Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации**

Малочисленность обучающихся сельского ОУ - устойчивая социообразующая тенденция села, обусловленная комплексом факторов, анализу причин и последствий которых посвящено множество разноплановых социально-экономических, психолого-педагогических, дидактических и целостных культурологических исследований. Осуществляемый в Российской Федерации переход от унифицированного образования к вариативному привел к необходимости целостного анализа возможностей предоставления свободы выбора обучающимся в реализации конституционных прав на получение качественного образования вне зависимости от места проживания и иных условий.

На протяжении всего периода работы над реализацией программы развития на 2011-2014 годы педагогический коллектив стремился создать условия для успешного перехода на новые образовательные стандарты. Проводилось изучение нормативных документов, освоение и внедрение в практику элементов системно-деятельностного подхода, совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов. Системно проводилась реализация ресурсного подхода: переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков обучающихся на их педагогическую поддержку, обеспечивающую образование в соответствии с потребностями и возможностями. Педагогический коллектив стремился создать благоприятные условия для развития у обучающихся познавательных интересов и формированию познавательных потребностей. В течение всего периода велась работа по созданию такой системы непрерывного повышения квалификации, которая совершенствовала бы подготовку учителя-исследователя, мотивировала его к ведению опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, повышала уровень методологической и технологической культуры. Проектировалась образовательная среда, в которой субъекты образования приобретают

принципиально новый опыт, формируют свои профессиональные ценности. Серьезное внимание уделялось формированию базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной, организации интерактивного информационного обмена, рефлексивных процедур состояния и результатов экспериментальной деятельности, а также изучении практики формирования компетентностного подхода в образовательном процессе. Педагогическим коллективом велась работа по расширению спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития предпрофильной подготовки, организации начальной профессиональной подготовки по профессиям: тракторист категории «С», водитель транспортных средств категории «В», водитель транспортных средств категории «С». Обучение проходит как дополнительное образование на базе иных учреждений – МОУ «Нижнепенская СОШ» и МОУ «Ракитянская СОШ №1».

Рост участия общественности в жизни ОУ, в развитии образования проявлялись в устойчивой тенденции укрепления государственно – общественных моделей управления образованием. Большое внимание уделялось внедрению новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, осуществлению опытно – экспериментальной деятельности, обеспечивающей формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса. Анализ управленческой деятельности привёл к необходимости широкого включения в структуру ВШК мониторинга качества образовательного процесса. Это позволило своевременно выявлять проблемы и точки роста в деятельности педагогического коллектива.

Проблемы управления являлись стержневыми в формировании индивидуальной траектории развития участников образовательного процесса. На протяжении всего периода реализации программы развития на 2011-2014 годы осуществлялось системное отслеживание структуры управления в рамках взаимодействия с сельским микро социумом, управляющим советом, родительским комитетом, общественными представителями, органами местного самоуправления. Во всех звеньях шло усиление вертикального управления деятельностью ОУ. Исходя из этого, систематически приходилось корректировать управленческий цикл, вносить новые объекты контроля во исполнение принимаемых решений, регулирования и коррекции, расширять сферу аналитической деятельности. Но при всём этом инновационные образовательные процессы диктуют необходимость поиска мобильных подходов в модернизации управленческой структуры ОУ.

Технологизация учебно-воспитательного процесса определяет насущную необходимость воссоздания здоровьесберегающей среды как фундаментального компонента целостной жизнедеятельности ОУ, оптимизации её уклада. В ОУ действует программа валеологического образования, разработан и внедряется валеологический стандарт, при планировании и проведении всех коллективных творческих дел, организации учебно-воспитательного процесса отслеживаются параметры состояния здоровья обучающихся.

Образовательная, социо-культурная среда, весь уклад жизни ОУ на этапе программирования её развития и оценки по результатам (целям) нуждаются в новых подходах и переориентации управленческих функций. Вместе с тем не всегда целенаправленно педагоги подходят к отбору форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, не прослеживается системность в проектировании деятельности детей на каждом из этапов учебного занятия и в процессе неаудиторной занятости обучающихся, занятиях по интересам. Наряду со значительным ростом индивидуально-творческих достижений детей на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях по различным направлениям, наблюдается негативная тенденция снижения результатов участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской

олимпиады по всем учебным предметам. Проблема качественной реализации программы «Одаренные дети» требует тщательного анализа, отслеживания и системной коррекции в новых условиях проектирования Программы развития ОУ на 2015-2020 годы, проведения системных мониторинговых исследований и ВШК.

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательной организации**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой планируется осуществлять в интересах всех субъектов образовательных отношений и, прежде всего, в интересах обучающихся.

За основу взяты целевые установки, отраженные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа развития как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «Венгеровская СОШ», как главный стратегический управленческий документ общеобразовательной организации, ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

♦ МОУ «Венгеровская СОШ» – обеспечить получение каждым выпускником качественного основного и общего (полного) среднего образования в соответствии с индивидуальными возможностями с одновременным сохранением здоровья учащихся;

♦ обеспечить предпрофильную подготовку и профильное обучение учащихся;

♦ содействовать адаптации ученика к условиям жизни в современном социуме, удовлетворять образовательные потребности участников образовательного процесса.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития ОУ на 2011-2014 годы заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в ОУ на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся, реализация системно-деятельностного подхода;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных траекторий развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности и свободы выбора* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможность выбора (профиля, специализированные и углубленные курсы, элективных курсов и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

***«Портрет обучающегося, освоившего уровень начального общего образования»:***

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий УУД, основами умений учиться, способный к организации и самооценке собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника, освоившего уровень основного общего образования»:***

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет выпускника, освоившего уровень среднего общего образования»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета обучающегося», освоившего соответствующий уровень образования, невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» выделены следующие сущностные характеристики:

**«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом ОУ и правилами внутреннего распорядка, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию каждого обучающегося, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

#### **Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательной организации**

Стратегические императивы, как фундаментальные направления деятельности педагогического коллектива, связаны с индивидуально-творческим развитием обучающихся средствами целостной вариативной развивающей образовательной среды сельского ОУ в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ООО. На основе проблемно-ориентированного анализа формирования вариативной развивающей среды в период 2011-2014 годов был сделан вывод о необходимости целостного, системного изучения уровня индивидуально-творческого развития обучающихся с опорой на положительный опыт реализации модели вариативного образования. Данную проблему актуализируют и ФГОС начального общего образования и основного общего образования. Кроме того, анализ запросов на образовательные услуги родителей и обучающихся показывает их мотивированную ориентацию на качественное образование детей на всех уровнях, обеспечение конкурентоспособности сельских обучающихся при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения. Снижение уровня качественной подготовки детей по образовательным предметам, результатов на творческих интеллектуальных конкурсах, олимпиадах высветили проблему форм и методов обучения, технологий учебной деятельности, организации качественной внутренней системы мониторинга, управления образовательной деятельностью. Вместе с тем имеется и положительный актуальный опыт у педагогического коллектива по проектированию ситуаций выбора на учебных занятиях и во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования. За годы реализации Программы развития ОУ на период 2011-2014 годов решена проблема формирования вариативной развивающей среды сельского ОУ. Опыт работы по данной проблеме не только рассматривался на уровне региона, но и отражен в четвертом томе Всероссийской энциклопедии «Одаренные дети – будущее России». Для перехода к новому качественному состоянию в ОУ имеются соответствующие совокупные условия, которые в аналитическом плане отражены в публичных докладах руководителя и материалах самообследования за 2014 год. Основываясь на позитивном опыте реализации предыдущей Программы развития ОУ, материалах проблемно-ориентированного анализа и, соблюдая принцип преемственности в проектировании с учетом выявленных проблем в качестве стратегии на 2015-2020 годы определен поэтапный переход образовательной системы от модели

вариативного образования - к адаптивному управлению развитием обучающихся средствами вариативной образовательной среды.

Этот переход к новому состоянию общеобразовательного учреждения базируется на разработанной педагогическим коллективом Концепции развития вариативной системы образования в сельской школе. Ее сущностные идеи:

- проектирование индивидуальных планов самообразования педагогов с учётом стратегических государственных и региональных документов, направленных на модернизацию системы образования, поэтапную реализацию ФГОС всех уровней;
- включение в систему непрерывной курсовой подготовки и переподготовки на базе Белгородского института развития образования учителей, классных руководителей по проблемам вариативной организации образовательного процесса и индивидуально-творческого развития обучающихся сельских школ;
- непрерывное дистанционное обучение и переподготовка по освоению технологий персонифицированного образования обучающихся сельского ОУ;
- целенаправленная, системная работа в информационном Интернет-пространстве по освоению актуального педагогического опыта в развитии вариативных региональных систем образования в сельских организациях;
- моделирование педагогической системы и системы управления сельской организации на уровне администрации, учителя-предметника, классного руководителя и педагога дополнительного образования при реализации модели вариативного образования;
- разработка вариативных дидактических и методических средств обучения с учётом познавательных интересов и направлений выбора обучающихся, формирование электронных дидактических средств для обеспечения индивидуального образовательного сопровождения детей;
- адаптирование технологий личностно-ориентированного образования, уровневой дифференциации к условиям функционирования сельских организаций, проектирование и внедрение гибких образовательных технологий;
- обеспечение психолого-педагогического, диагностико-коррекционного сопровождения вариативного образования обучающихся;
- освоение сетевой и внутришкольной моделей организации профильного обучения школьников в условиях малочисленных структур образовательных учреждений;
- разработка моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, информационно-образовательной среды сельской школы;
- создание дидактических электронных ресурсов для обеспечения вариативного образовательного процесса в сельском ОУ, отбор и адаптирование информационных ресурсов;
- проектирование воспитательных систем классов и межвозрастных взаимодействий с индивидуально-творческой составляющей личностного развития;
- создание целостных организационных, материальных, кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных (педагогических и психологических) условий для реализации Концепции, формирование целостной вариативной развивающей образовательной среды сельской образовательной организации;
- формирование электронного банка данных индивидуально-творческих достижений обучающихся и педагогов сельского ОУ;
- организация системного взаимодействия с муниципальным органом управления образованием в рамках реализации Концепции.

*Направления выбора для обучающихся:*

- профильных, элективных и общеобразовательных курсов при реализации внутришкольной или сетевой модели профильного обучения;
- видов деятельности, последовательности действий;
- уровня сложности в изучении материала;

- субъектов взаимодействия (одноклассники, мини-группа, учитель, педагоги ОУ, интернет-консультанты, родители, самообучение);
- видов источников информации и ресурсов (учебники, справочная и дополнительная литература, средства Интернет и интранет, мультимедиа средства и т. п.)
- вида заданий, образовательного маршрута, образовательной траектории и образовательной программы и этапов их прохождения;
- темпа деятельности;
- формы предоставления итогового отчёта учителю о выполненной работе или её части;
- направленности и степени сложности заданий для индивидуальной и домашней работы;
- видов деятельности и индивидуально-творческих заданий в системе дополнительного образования.

*Направления самореализации обучающихся сельских образовательных организаций в рамках Концепции:*

- в процессе учебных занятий при внутренней дифференциации, индивидуализации и персонификации образования в данном ОУ;
- при конструировании и прохождении образовательного маршрута, образовательной траектории, реализации индивидуальной образовательной программы;
- при организации профильных и элективных курсов по выбору внутри ОУ;
- во внеурочной деятельности (коллективной, групповой, парной, индивидуальной);
- в рамках реализации творческих проектов и программ (Intel «Обучение для будущего», «Шаг в будущее», «Одарённые дети» и других);
- через систему дистанционного обучения;
- через систему дополнительного образования (в рамках деятельности кружков, секций, клубов, научных обществ, творческих объединений различной направленности по интересам);
- посредством работы с информационно-коммуникационными ресурсами в сети Интернет, через внутришкольные и межшкольные серверы поддержки и индивидуального сопровождения.

**Цель Программы развития на 2015-2020 годы:** приведение всех компонентов образовательной системы образовательного учреждения в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, Закона Белгородской области "Об образовании в Белгородской области" и с учетом потребностей социума; обеспечение максимального прогресса в развитии интересов, потребностей, познавательного и социального опыта сельского школьника на основе реализации модели адаптивного программно-целевого управления в вариативной образовательной среде.

**Задачи программы:**

1. Обновление системы управления ОУ в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие формирования современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ОУ в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, оптимальной реализацию в условиях сельского социума Концепции модернизации российского образования, поэтапное введение ФГОС основного

общего образования и отработки механизмов качественной реализации ФГОС начального общего образования.

5. Адаптирование подходов и механизмов, заложенных в Концепции профильного обучения, к условиям функционирования сельского ОУ.

6. Создание обучающимся в рамках стратегических государственных, региональных и муниципальных документов адекватных условий для образования по выбору при изучении как программного материала на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, так и через внутреннюю и внешнюю интеграцию с системами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

7. Дифференциация, индивидуализация и персонификация образования в классах на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования посредством предоставления широких и динамических возможностей для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных программ.

8. Содействовать равному, поливариантному доступу к различным полноценным каналам образования разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, личностным выбором.

9. Добиться реализации преемственности между всеми уровнями образования в вопросах расширения возможностей социализации обучающихся, индивидуально-творческого развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

10. Сформировать модель адаптивного управления индивидуально-творческим развитием обучающихся в системно функционирующей вариативной образовательной среде сельской общеобразовательной организации.

#### **Этапы реализации Программы:**

##### **1 этап – аналитико-проектировочный (подготовительный) (2015 год)**

###### **Цель:**

- проведение подготовительной аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития общеобразовательного учреждения, приведение ее в соответствие с требованиями законодательства;
- осмысление стратегии и определение направлений практических действий по реализации Программы развития общеобразовательного учреждения;
- разработка, утверждение и корректировка образовательной программы ФГОС ООО;
- содержательно-логическое и методологическое совершенствование учебного плана общеобразовательного учреждения на основе учета запросов обучающихся и родителей;
- проектирование технологических аспектов реализации Программы развития.

##### **2 этап - практический (2016-2019годы)**

###### **Цель:**

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития общеобразовательного учреждения, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения, направленных на индивидуально-творческое развитие обучающихся;
- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений;
- системная реализация модели адаптивного программно-целевого управления образовательным учреждением

##### **3 этап – рефлексивно-оценочный (2020 год)**

###### **Цель:**

- подведение итогов реализации Программы развития;
- определение новой стратегии развития образовательного учреждения;
- разработка образовательной программы ФГОС среднего общего образования.

**Раздел 5. Механизмы реализации программы развития общеобразовательной организации**

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат
1. <i>Задача 1 Обновление системы управления ОУ в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации ОУ	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства ОУ и определение масштабов ее изменения ( <i>информационно-аналитическая деятельность администрации ОУ, педагогов и привлеченных специалистов</i> )	2015	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база ОУ. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
	- Обновление нормативно-правовой базы ОУ с учетом требований ФЗ-273 ( <i>проектная деятельность администрации, методического совета, временных творческих групп и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов ОУ</i> ): - Устав ОУ; - Положения (локальные акты); - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.	2015-2016	
	- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2015-2020	
1.2. Совершенствование механизмов	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с	2015	Созданные условия для реализации

управления ОУ на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы ( <i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i> )		современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда ОУ
	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой ОУ ( <i>проектная и организационная деятельность администрации, использование разнообразных ресурсов ОУ и привлеченных финансовых ресурсов</i> );	2015-2020	
	- Расширение использования в управлении ОУ информационно-коммуникативных технологий ( <i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i> ): школы;	2015-2020	
	- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;	2015-2020	
	- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2015-2020	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования ( <i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i> );	2015	Описание системы мониторинга результативности и обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
	- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы ( <i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i> );	2015	
	- Разработка системы	2015-2016	
		2015-2020	

	<p>мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ММО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>		
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие формирования современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в ОУ системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность администрации, руководителей МО, педагогов);</p>	2015	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
	<p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>);</p>	2015	
	<p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>	2015-2020	

	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов ( <i>организационная деятельность руководства, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i> );	2015-2020	
	- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности ( <i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i> );	2015-2020	
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства);	2015-2020	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной	- Анализ эффективности существующей в школе системы	2015	Методические материалы по

системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);		системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
	- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства);	2015-2016	
	- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;	2015-2020	
	- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2015-2020	
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей обучающихся ОУ и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, администрации и привлеченных специалистов);	2015-2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).
	- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-	2015-2020	

	коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);		Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
	- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);	2015-2020	
	Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2015-2017	
	- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2015-2020	
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных	2015-2020	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации

позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);		образовательного процесса. Портфолио учащихся.
	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации	2015-2020	
	- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	2015-2020	
	- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2015-2020	
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2015	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
	- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2015-2020	
	- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической	2015-2020	

	службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);		
	- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2015-2020	
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях ОУ	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2015	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2015-2020	
	- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2015-2020	
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ОУ в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, оптимальной реализации в условиях сельского социума Концепции модернизации российского образования, поэтапное введение ФГОС основного общего образования и отработки механизмов качественной реализации ФГОС начального общего образования</i></p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума ОУ на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность администрации</i>);</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия ОУ, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2015</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы ОУ и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и администрации</i>);</p>		<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p>
	<p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб,</i></p>		<p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в</p>

	администрации и привлеченных специалистов, использование ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами);		образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
	- Обновление материально-технической базы ОУ в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа администрации, заведующих учебными кабинетами, приобретение необходимого оборудования):		
	-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС основного общего образования;		
	- Обновление спортивной базы ОУ;		
	- Обновление медицинского оборудования ОУ;		
	- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами, реализующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. ФКГОС среднего общего образования		
	- Формирование научно-методической базы ОУ в соответствии с современными образовательными программами		
	- Обновление деятельности педагогического коллектива по обеспечению безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований		

	- Совершенствование системы питания обучающихся и персонала ОУ в соответствии с требованиями СанПиНов		
	- Обеспечение в ОУ всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями		
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации	2015-2020	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
	- Презентационная работа ОУ по повышению имиджа и рейтинга через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	2015-2020	
	- Распространение эффективного педагогического опыта работы ОУ и отдельных педагогов	2019-2020	
<i>5. Адаптирование подходов и механизмов, заложенных в Концепции профильного обучения, к условиям функционирования сельского ОУ</i>			
5.1. Обновление нормативно-правовой документации ОУ по реализации профильного обучения	- Изучение и анализ нормативно-правовой базы по реализации Концепции профильного обучения на предмет определения рамок обновления образовательного пространства ОУ (работа информационно-аналитическая) - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства ОУ и определение масштабов ее изменения ( <i>информационно-аналитическая деятельность администрации ОУ, педагогов и привлеченных специалистов</i> )	2015	Банк нормативно-правовых документов, отражающий специфику функционирования сельского ОУ, по реализации профильного обучения.

	<p>- Обновление нормативно-правовой базы ОУ с учетом требований законодательства (проектная деятельность администрации, методического совета, временных творческих групп и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов ОУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения (локальные акты);</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> </ul>	2015-2020	Обновленная нормативно-правовая база ОУ.
	- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы ОУ	2016-2019	Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
5.2. Совершенствование механизмов управления профильным обучением на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<p>-Изучение нормативно-правовых актов и проектирование собственных документов, регламентирующих процессы управления профильным обучением</p> <p>-Внедрением современных образовательных технологий персонифицированного образования, обеспечивающих качественную подготовку обучающихся по профильным предметам</p>	2016-2019	Обновленная нормативно-правовая база ОУ по проблеме профильного обучения База современных образовательных технологий персонифицированного образования, обеспечивающих качественную подготовку обучающихся по профильным предметам
5.3 Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение технологий личностно-ориентированного образования для обеспечения профильного обучения обучающихся по выбору	2016-2019	Материалы базы данных реализации личностно-ориентированных технологий

<p><i>6. Создание обучающимся в рамках стратегических государственных, региональных и муниципальных документов адекватных условий для образования по выбору при изучении как программного материала на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, так и через внутреннюю и внешнюю интеграцию с системами внеурочной деятельности и дополнительного образования</i></p>			
<p>6.1. Обновление нормативно-правовой документации ОУ по реализации образования по выбору на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Изучение нормативно-правовых актов и проектирование собственных документов, регламентирующих процессы образования по выбору на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>	<p>2015</p>	<p>Обновленная нормативно-правовая база ОУ, регламентирующая процессы образования по выбору на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>
<p>6.2. Обновление нормативно-правовой документации ОУ по реализации образования по выбору в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Изучение нормативно-правовых актов и проектирование собственных документов, регламентирующих процессы образования по выбору в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>2015</p>	<p>Обновленная нормативно-правовая база ОУ, регламентирующая процессы образования по выбору в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>
<p>6.3. Обновление банка данных элективных и профильных курсов, программ по выбору в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Выявление образовательных потребностей обучающихся ОУ и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ, в том числе индивидуальных (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, администрации и привлеченных</i></p>	<p>2015</p>	<p>Обновленный банк данных элективных и профильных курсов, программ по выбору в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>

	<i>специалистов);</i>		
6.4. Мониторинг качества реализации образовательных программ по выбору	Проектирование программы мониторинга качества реализации образовательных программ по выбору	2015-2019	Аналитические материалы изучения качества реализации образовательных программ и курсов по выбору Мониторинг качества реализации образовательных программ по выбору
<i>7. Дифференциация, индивидуализация и персонификация образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования посредством предоставления широких и динамических возможностей для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных программ.</i>			
7.1. Освоение педагогами продуктивных технологий дифференциации, индивидуализации и персонификации образования и их адаптивное к условиям функционирования образовательной системы	Изучение актуального педагогического опыта сельских общеобразовательных организаций по применению педагогами продуктивных технологий дифференциации, индивидуализации и персонификации образования в условиях функционирования образовательной системы. Разработка и внедрение гибких технологий персонифицированного образования в малых классах и группах обучающихся	2015-2019  2016-2020	Банк данных продуктивных технологий дифференциации и индивидуализации и персонификации образования и их адаптивное к условиям функционирования образовательной системы
7.2. Разработка и освоение технологий персонифицированного образования в классах-комплектах на уровнях начального общего и основного общего образования	Изучение актуального педагогического опыта сельских общеобразовательных организаций по применению педагогами продуктивных технологий дифференциации, индивидуализации и персонификации образования в условиях функционирования образовательной системы в классах-комплектах на уровнях начального общего и основного общего образования Разработка и внедрение гибких	2015-2019	Аналитические материалы внедрения гибких технологий персонифицированного образования в малых классах и группах обучающихся, в том числе в классах-комплектах на

	технологий персонифицированного образования	2015-2020	уровнях начального общего и основного общего образования
7.3. Разработка и освоение индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных программ.	Изучение актуального педагогического опыта сельских общеобразовательных организаций по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных программ. на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.	2015-2019	Аналитические материалы и банк данных внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.
<i>8. Содействовать равному, поливариантному доступу к различным полноценным каналам образования разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, личностным выбором.</i>			
8.1. Реализация внутренней модели вариативного образования	На основе результатов опыта работы образовательного учреждения по проблеме формирования вариативной развивающей образовательной среды в сельской школе проектирование и освоение каждым учителем-предметником вариативных образовательных ресурсов в том числе и электронных (электронных программ, учебников, лабораторий, интерактивных ресурсов и т.п.)	2015-2019	Аналитические материалы и материалы банка данных общеобразовательного учреждения
8.2. Реализация моделей вариативного образования и	Разработка и внедрение интеграционных моделей вариативного образования на основе договоров с	2015-2019	Аналитические материалы и материалы банка данных

индивидуально-творческого развития обучающихся на основе интеграционных подходов	муниципальными образовательными организациями, организациями системы дополнительного образования, региональными высшими и средними специальными учебными заведениями		общеобразовательного учреждения
8.3. Освоение моделей интернет-образования без границ	Концентрация и освоение ресурсов и технологий интернет образования. Проведение для педагогов методических обучающих семинаров и курсов	2015-2019	Аналитические материалы и материалы банка данных общеобразовательного учреждения
8.4. Освоение моделей дистанционного образования	Концентрация и освоение ресурсов и технологий дистанционного образования. Проведение для педагогов методических обучающих семинаров и курсов	2015-2019	Аналитические материалы и материалы банка данных общеобразовательного учреждения
<i>9. Добиться реализации преемственности между всеми уровнями образования в вопросах расширения возможностей социализации обучающихся, индивидуально-творческого развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ОО.</i>			
9.1. Разработка и корректировка воспитательных программ с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ОО, в том числе программ духовно-нравственного развития и социализации обучающихся	Согласование всех программ и подпрограмм воспитания и индивидуально-творческого развития личности с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ОО, описательных моделей обучающихся, освоивших уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования	2015	Аналитические материалы и материалы банка данных воспитательных программ общеобразовательного учреждения
9.2. Разработка, согласование и реализация творческих проектов различной направленности	Моделирование педагогами, администрацией ОУ с возможным привлечением других работников творческих проектов различной направленности в рамках ФГОС и их практическая реализация обучающимися	2015-2019	Аналитические материалы и материалы банка данных творческих проектов в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО различной направленности

9.3. Внедрение образовательных практик с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ОО	Планирование, организация и коррекция образовательных практик обучающихся	2015-2019	Аналитические материалы общеобразовательного учреждения
<i>10. Сформировать модель адаптивного программно-целевого управления индивидуально-творческим развитием обучающихся в системно функционирующей вариативной образовательной среде сельской общеобразовательной организации.</i>			
10.1. Проектирование модели адаптивного программно-целевого управления индивидуально-творческим развитием обучающихся в системно функционирующей вариативной образовательной среде сельской общеобразовательной организации.	Теоретическое изучение моделей адаптивного и программно-целевого управления. Осмысление актуального опыта работы педагогического коллектива по формированию вариативной образовательной среды сельской школы и выявленных тенденциях ее продуктивного влияния на индивидуально-творческое развитие обучающихся. Описание и структурно-логическое обоснование модели адаптивного программно-целевого управления индивидуально-творческим развитием обучающихся в системно функционирующей вариативной образовательной среде сельской общеобразовательной организации.	2015	Функциональная модель адаптивного программно-целевого управления индивидуально-творческим развитием обучающихся в системно функционирующей вариативной образовательной среде сельской общеобразовательной организации
10.2. Реализация функциональной модели адаптивного программно-целевого управления индивидуально-творческим развитием обучающихся в системно функционирующей вариативной образовательной среде сельской общеобразовательной организации	Внедрение в образовательную практику функциональной модели адаптивного программно-целевого управления	2016-2019	Аналитические материалы общеобразовательного учреждения
	Проведение мониторинга качества модели управления	2016-2019	Аналитические материалы общеобразовательного учреждения

10.3. Оценка апробирования модели	Разработка и применение оценочного инструментария	2019-2020	Аналитические материалы общеобразовательного учреждения
10.4. Коррекция модели управления	Внесение изменений в функциональную модель управления	2019-2020	Аналитические материалы общеобразовательного учреждения

## Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития общеобразовательной организации

Развитие ОУ на современном этапе можно назвать устойчивым, так как в нем стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие в управлении через участие в деятельности управляющего совета, родительского комитета.

**1. Нормативно-правовое:** формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, пакет комплексно-целевых программ, обеспечивающих самоопределение и самообразование обучающихся; локальные акты и положения; программы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, Устав, локальные акты, договор с учредителем, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.

**2. Программно-методическое:** формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению кейс-технологии; индивидуальные маршруты обучающихся, разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ, программ социальных практик, ведение портфолио учителя, психолого-педагогических семинары, программа работы с родителями по социализации школьника; целевая программа «Информатизация»; формирование банка материалов по новым технологиям обучения.

**3. Информационное:** информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в ОУ, создание библиотечно-информационного центра ОУ и сети общеобразовательных учреждений, составление системы информационной поддержки тьютерского сопровождения обучающихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание новых сайтов педагогов, совершенствование сайта общеобразовательного учреждения; создание новых рубрик и страниц на школьном сайте; организация с помощью сайтов дистанционного обучения педагогов и обучающихся школы.

**4. Мотивационное:** разработать новые программы стимулирования продуктивной деятельности учителей; усилить мотивационную работу среди обучающихся, родителей о необходимости внедрения преобразований в школе, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; обновление положения и критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов и обучающихся.

**5. Кадровое:** обучение педагогов-тьюторов, работающих в условиях инновационного режима; использование дистанционных форм обучения для учителей, работающих по программам профильного обучения, внедряющих механизмы реализации ФГОС НОО и ООО, разработка методических рекомендаций по применению ИКТ в учебном процессе, проведение постоянно действующих семинаров, практикумов для педагогов.

**6. Организационное:** составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана предоставления услуг базовой школы по изучению автодела, входящим в образовательный округ,

составление образовательной программы, плана работы по профессиональной подготовке; разработка программы обучения педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии и дистанционном обучении.

**7. Материально-технические и финансовые:** приобрести аудио- и видеотехнику; пополнить фонд библиотеки литературой; обеспечить наличие интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; учебников и учебных пособий для профильного и концентрированного обучения; учебного и лабораторного оборудования, вместе с муниципальным заказом добиться привлечения внебюджетных финансовых средств спонсоров.

## **Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации**

### В системе управления:

- в ОУ с учетом специфики функционирования будет действовать обновленная система управления, разработанная на основе современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база ОУ будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система внутреннего мониторинга качества образования станет неотъемлемой основой управления развитием образовательного учреждения;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений ОУ.

### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПинов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты, учебная мастерская, спортивный зал будут максимально возможно (90-100%) оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- все учебные кабинеты, будет иметь доступ к Интернет-ресурсам.

### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей ОУ пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 75 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.п.).

### В организации образовательного процесса:

- 100 % обучающихся старшей школы будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % обучающихся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 75 % обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в ОУ будет продуктивно функционировать программа поддержки талантливых детей («Одаренные дети») по различным направлениям: интеллектуального, творческого, физического, лидерского развития.

### В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы

активного взаимодействия с ОУ (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.п.).

Информация о ходе выполнения Программы развития ОУ представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Отчет самообследования ежегодно размещается на сайте ОУ. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы ОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа администрации ОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета ОУ в соответствии с муниципальным заданием по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ОУ в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа администрации ОУ по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ профильной и углубленной подготовки, образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности</li> </ul>

<p>реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования</p>	<p>ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных, муниципальных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	--

Все отмеченные факторы, меры и предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития образовательного учреждения на 2015-2020 годы являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.